

T.C.
NEVŞEHİR VALİLİĞİ
İCİK ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş ses gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetün imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cabren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Sunuş



*2018 yılında başlanan İcik Ortaokul Stratejik Plan çalışmaları yaklaşık 3 aylık bir sürede bitirildi. Fakat bu 3 aylık çalışmanın sonunda oluşturulan okulumuzun ikinci stratejik planı; gerisinde 33 yıllık okulumuzun birikimini, kültürünü içinde barındırarak, geleceğe yönelik Stratejik Yönetim ilkeleri ışığında okulumuzun 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır.

Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “Bende Varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir süreç içinde oluşturulan “İcik Ortaokul Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. İcik Ortaokulu Stratejik Planı 2019-2023 yılları arasındaki İcik Ortaokulu'nun stratejik amaçları doğrultusunda, sonuçları ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır. Bu planın, ilimiz eğitimi için yön gösterici bir çalışma olarak da değerlendirilmesi temenni ederim.

Lütfi KAYA
Okul Müdürü

批注 [F11]: Katılımcı yöntemlerle beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacağı hususunda okul müdürünün takdim yazısı

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	32

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Lütfi KAYA	Okul Müdürü	Kübra GENÇEL	Müdür Yardımcısı
Adile SEVİNÇ	Öğretmen	Dilek Şahin YIKILMAZ	Öğretmen
Neslihan AKTAŞ	Öğretmen	İpek BOZKURT	Öğretmen
Hilal Ebru ÇELİMLİ	Öğretmen	Erdal BOZBAY	Okul Aile B.Başkanı
		Melahat Nur TAĞLI	Öğrenci

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı*

Köyde ilköğretim düzeyinde eğitim ve öğretim yapılmaktadır. İlkokul eğitimi 1938 yılında başlamıştır. O zaman köy 50 hanedir. Okul binası olmadığı için eğitim ve öğretim İcip Dedenin türbesinin yanındaki tek dershanede yapılmıştır. 1944 yılında köyün ilkokulu hizmete girmiştir. Bu okul, 1984 yılına kadar hizmet vermiştir. 1984 yılında şimdi halen eğitim ve öğretim veren okulumuz açılmıştır. Eski okulun enkazı kaldırılmış yerine lojman ve tuvalet yapılmıştır. Lojman iki dairelidir. Lojmanın ikinci katı Kur-an Kursu olarak hizmete devam etmektedir. Okul yedi dershaneli, bir öğretmen odası, bir yönetim odasından ibaret olup ihtiyacı karşılar durumda değildir. Okulda Normal öğretim yapılmakta ve on altı öğretmen görev yapmaktadır. İcik Köyünde bir de ilkokul binası bulunmaktadır. Okulumuz 1998-1999 Eğitim Öğretim yılında İlköğretim Okulu olmuştur. 2012/2013 Eğitim Öğretim yılından beri İcik İlkokulu ve İcik Ortaokulu olarak hizmet vermektedir.

批注 [F12]: (Okulun kısa tanıtım bölümünde veli, öğrenci, öğretmen ve diğer paydaşlar için önemli olan hususlar ile faaliyetlere ilişkin kısa bir bilgilendirme yapılması beklenmektedir.
Alınan ödüller, başarılar, başarılı ve farklı uygulamalara yer verebileceğiniz tanıtım bölümünün iki, üç sayfadan fazla olmamasına dikkat edilmesi gerekmektedir.)

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Nevşehir		İlçesi: Merkez			
Adres:	İcik Köyü	Coğrafi Konum (link)*:	38.503416. 34.603081		
Telefon Numarası:	0384 253 60 08	Faks Numarası:	3842536008		
e- Posta Adresi:	702760@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://nevsehiricikortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	702760	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan Sayısı *	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	63	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	75		Erkek	5
	Toplam	138		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		7.456,00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

批注 [F13]: Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.

批注 [F14]: Altteki tablodan alınacaktır.

批注 [F15]: *Öğrenci başına gider miktarı: son yılın bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer gelirleri neticesinde elde edilmiş toplam bütçenin toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilecektir.

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	9	14
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	7	11	18

批注 [F16]: *Kadro lu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	245	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	33	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	33	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	560	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2500			
Okul Kapalı Alan (m2)	560			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			X
Tuvalet Sayısı	7			
Diğer (.....)				

批注 [F17]: Veriler varsa kayıt veya planlardan yoksa okul tarafından hesaplanmak yöntemiyle girilecektir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	16	5	21
6-A	9	9	18
6-B	10	9	19
7-A	12	11	23
7-B	13	10	23
8-A	8	10	18
8-B	7	9	16

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	FİBER

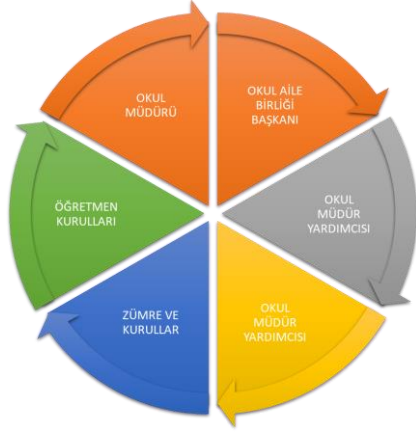
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2254	2244
2017	5320	5318
2018	5290	5290

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir* :

批注 [F18]: (bu bölümde okul tarafından yapılan öğrenci, veli ve öğretmen anketlerine ilişkin sonuçlara yer verilecektir.)

Öğrenci Anketi Sonuçları:Öğrencilerin verdiği cevaplara göre en çok sorun görülen maddeler ve oranları şu şekildedir:

- Okulun binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir__%32,5
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.__%21,25
- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.__%21,25
- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.__%16,25

Öğretmen Anketi Sonuçları: Öğretmenlerin verdiği cevaplara göre en çok sorun görülen maddeler ve oranları şu şekildedir:

- Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.__%70,8
- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.__%62,5
- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.__%50
- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.__%45,8

Veli Anketi Sonuçları: Velilerin verdiği cevaplara göre en çok sorun görülen maddeler ve oranları şu şekildedir:

- E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum__%31,4
- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alınmaktadır.__%27,7
- Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.__%25,9
- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.__%20,3

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması
Çalışanlar	Genç, idealist ve çalışkan olması
Yönetim Süreçleri	Yönetişimin sağlanması
İletişim Süreçleri	Okul kültürünün oturmuş olması
vb	

批注 [F19]: Faktör değerlendirmesi yapılırken okula ilişkin çeşitli kırılımlar (öğrenci, çalışan vb) bilgi edinilmesi ve gözden kaçan alan olmaması için verilmiştir. Her bir kırılımla ilgili bir tespit yapma zorunluluğu olmadığı gibi bunlardan başka alan veya konularda da tespit yapılabilir. Unutulmaması gereken husus okulun iç ve dış faktörlerinin tümünün değerlendirilmesi gerektiğidir.

批注 [F110]: Okul müdürü/müdürlüğü çatısı altında değerlendirilen algı ve olgular içsel (güçlü-zayıf) faktörleri belirtmektedir. Beşeri, Mali ve Teknolojik kaynaklar ile Kurumsal Yapı ve Kurum Kültürü alanlarının içsel faktör değerlendirmesinde kullanılması beklenmektedir. Bu 5 alanın GZ ifadelerinde düşünülmesi gerekir.

Zayıf Yönler

Veliler	İlgisiz, eğitim seviyesinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	İmkanlarının yetersiz olması
Donanım	Zayıf olması
Bütçe	Gelir kaynağının az olması, ödenek verilmemesi
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Ekonomik	Köyün sosyoekonomik olarak düşük seviyede olması
Sosyolojik	Yeniliğe açık bir kültür olmaması
Teknolojik	İmkanların olmaması

批注 [F111]: Okul müdürü/müdürlüğü kapsam alanı dışında kalan faktörler ise dışsal faktörler (fırsat-tehdit) olarak değerlendirilmiştir. İlçe milli eğitim müdürlüğünden başlamak üzere tüm Bakanlık örgütü, diğer kurum kuruluşlar, veliler, hayırseverler dışsal faktör ayrımında sayılabilecek temel gruplar niteliğindedir. FT ifadeleri belirlenirken PESTLE analizine ilişkin başlıklardan faydalanılır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime Erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal Kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
6	Hayat boyu öğrenmeye katılım
7	
8	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler okuma kültürü
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
4	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
5	Zararlı alışkanlıklar
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
7	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
8	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
3	Hizmetiçi eğitim kalitesi
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
6	Donatım eksiklerinin giderilmesi
7	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
8	Çalışanların ödüllendirilmesi
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ :

BÜTÜN ÖĞRENCİLERİN ÖĞRENMEYİ ÖĞRENMESİNİ SAĞLAMAK. ÖĞRENCİLERİN BİREYSEL FARKLILIKLARINA SAYGI DUYARAK VE GÖZETEREK BİLGİLİ, BECERİLİ VE KENDİNE GÜVENEN BİREYLER OLARAK YETİŞMELİRİNE FIRSAT VERMEK. ÖĞRENCİLERİMİZİ ELEŞTİRİYE AÇIK, DÜŞÜNEN, SORGULAYAN VE TEKNOLOJİNİN İMKANLARINDAN GEREĞİNCE YARARLANMASINI BİLEN BİREYLER OLMALARINI SAĞLAMAK. ÖĞRETMENİNE, AİLESİNE VE ÇEVRESİNDEKİ İNSANLARA SAYGILI, AHLAKİ DEĞERLERİ İÇSELLEŞTİRMIŞ BİREYLER OLARAK YETİŞMELERİ İÇİN VARIZ VE ÇALIŞMAKTAYIZ

VİZYONUMUZ :

ÇALIŞANLARIN GÖREVLERİNİ İYİ YAPMANIN HUZURUNU DUYDUĞU, HİZMETİ ALAN ÖĞRENCİLER VE TOPLUMSAL ÇEVRENİN SAYGINLIĞINI KAZANMIŞ, ÇALIŞMA ORTAMI, ÖĞRENCİ BAŞARI VE DAVRANIŞLARI İLE ÇEVRESİNE ÖRNEK TEŞKİL EDEN AYRICA TÜM ÖĞRENCİLERİMİZİN DEMOKRATİK, KATILIMCI, DÜŞÜNEN, SORGULAYAN BİREYLER OLARAK YETİŞMESİ VE TÜM ÇALIŞANLARIN KENDİLERİNİ GELİŞTİRMESİ, YENİLEMESİ VE DAHA İYİYE ULAŞMASINI HEDEFLEYEN BİR İLKOĞRETİM OKULU OLMAK

批注 [F112]: (Okul türü gereği okulumza mevzuat ile verilmiş olan temel görevi belirtir ifadeyi yazınız.)

批注 [F113]: (Çok ve verimli çalışılması durumunda beş yılın sonunda yakalanması mümkün olan ufka ilişkin ifadenin girilmesi beklenmektedir. Misyon dan farklı olarak vizyon ifadesinde mevzuat yerine yönetimin ufku çok önem taşımaktadır.)

TEMEL DEĞERLERİMİZ*

1. Saygı sevgi ve hoş görülü olmak.
2. Öğrenci merkezli eğitim sağlamak.
3. Öğrenci – veli ve toplumun beklentilerine cevap verebilmek.
4. Öğrencilerin öğrenme heyecanının sürekliliğini sağlamak.
5. Güçlükler karşısında yılmayan, özgüvene sahip bireyler yetiştirmek.
6. Okul ve çevreye sahiplenen bireylerden oluşan ekiplerin çalışmalarına yer vermek.
7. Bireysel ve kültürel farklılıkları dikkate alarak, öğrencilerden bu yönde yararlanmak.
8. Başarılı olmak için düzenli, planlı ve verimli çalışma planlarını uygulamaya geçirmek.
9. Okul – aile işbirliğinin önemine inanarak veli ile her zaman diyalog halinde olmak.
10. Okulun dinamiklerinin değişimini olumlu olarak geliştirerek sürekli hale getirmek.
11. Öğrencilerin kendilerini tanımaları ve kendilerine hedef belirlemelerine yardımcı olmak.
12. Velilerin çocuklarının gelişimi ve eğitimi konusunda sağduyulu, bilinçli olmalarını sağlamak.
13. Kendisi, ailesi ve çevresi ile ilgili pozitif düşünen bireyler yetiştirmek.

批注 [F114]: Temel değerler okulunuzda var olan, var olduğunu düşündüğünüz, var olmasını arzu ettiğiniz Kişi, Süreç ve Performansa ilişkin değer ifadeleridir. İfadelerin kişiler (öğretmen, öğrenci, veli, yönetici, çalışan ..), Süreçler ve performans (çıktılar, sonuçlar) kapsamında değerlendirilmesi beklenmektedir.)

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzda kayıtlı öğrencilerin devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1.

Okulumuzda kayıtlı öğrencilerin devamsızlık sorunları giderilecektir.

批注 [F15]: Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Alttaki erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

批注 [F16]: Eğitim ve öğretime erişim artırılmasına ilişkin amaç ifadesi yazılacaktır.

批注 [F17]: Hedef ifadesi yazılacaktır.

批注 [F18]: Hedef altında öğrencilerin okullaşma oranlarına ilişkin göstergeler, devam devamsızlık ve oryantasyon (uyum) eğitimlerine ilişkin göstergeler takip edilecektir.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 7 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	43,6	40	37	35	33	30
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 12 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20,3	19	18	17	16	15
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	12,7	11	10	9	8	7
PG.1.1.d	Devamsızlık nedeniyle sınıfta kalan öğrenci oranı(%)	5,0	4	3	2	1	1
PG.1.1.e							

批注 [F119]: Göstergelere ilişkin kısa açıklamalar altta verilmiştir. Okullar gösterge listesinde kendi türleri için belirtilen göstergeleri bu hedef altında takip etmelidirler, ayrıca listede belirtilen temel göstergelerin yanı sıra kendileri de gösterge ekleyebilirler

批注 [F120]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

批注 [F121]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

批注 [F122]: Özürlü veya özürsüz olarak öğrencinin ne sebeple olursa olsun derse girmediği gün sayısı baz alınarak hesaplanacaktır.

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tüm sınıflara Ortaöğretim Kurumlar yönetmeliğindeki devam-devamsızlıkla ilgili maddeler hakkında bilgilendirme yapılacak	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni- Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi- Sınıf Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.4	II. uyarıyı alan öğrencilere 'Devamsızlık Nedenleri Anketi' uygulanacak ve sonuçları değerlendirilecektir.	Rehberlik Servisi	Kasım-Aralık ayı
1.1.5	Sık devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi- Sınıf Öğretmeni	Her ayın son haftası
1.1.6	Üst üste devamsızlık yapan öğrencilerin velileri haberdar edilecektir.	Sınıf temsilcisi- sınıf öğretmeni	Eylül-Haziran

批注 [F123]: (Her bir hedef için yapılacak çalışmalar eylemler tablosunda belirtilecektir. Eylemler tespit edilirken söz konusu hedefte yapılacak iyileştirme için gerekli olacak tüm faaliyetler düşünülmelidir. Hedefe ulaşmak için birden fazla yol ve yöntem olacağı için bunlardan en az maliyetli ve en faydalı olacak yöntemin seçilerek eylem olarak tanımlanması gerekmektedir. Eylemler belirlendikten sonra eylem sorumluluğu veya yürütme ekibi belirlenmeli ve son olarak da gerçekleştirilmeye ilişkin faaliyet-eylem tarihi netleştirilmelidir.)

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Eğitim-öğretim yılı sonunda başarı belgesi alan öğrencilerin oranı artırılabacaktır.(%)	49	51	53	55	57	58
PG.1.1.b	Sınavla üst öğrenim kurumuna yerleşen öğrenci sayısı artırılabacaktır.(%)	13,6	15	17	19	21	23
PG.1.1.c.	Eğitim-öğretim yılı sonunda ŞÖK'e kalan öğrenci sayısı azaltılacaktır.(%)	36,30	35	33	30	28	25
PG.1.1.d.	Eğitim-öğretim yılı içinde sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılan öğrencilerin sayısı artırılabacaktır.(%)	5	8	10	12	15	18

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere yönelik "öğrenme stilleri" anketi yapılarak öğrencilerin öğrenme stilleri tespit edilir. Verimli ders çalışma yolları hakkında öğrenci bilgilendirmeleri yapılır.	Rehber Öğretmen	Ekim-2019
1.1.2	Kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetler hakkında bilgilendirme yapılarak öğrenci yönlendirmeleri yapılır.	Okul idaresi ve Branş Öğretmenleri	Yıl içerisinde
1.1.3	Sene başında tüm öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi tespit edilir. Hazır bulunuşluk düzeyleri de dikkate alınarak uygulanacak ders planları yapılır.	Branş Öğretmenleri	Eylül-2019
1.1.4	Kazanım eksikliği olan öğrencilere yönelik kazanım eksikliği programları uygulanır.	Branş Öğretmenleri	Yıl içerisinde
1.1.5	Verimli ders çalışma, okul başarısında ailenin rolü seminerleri uygulanır.	Rehber Öğretmen	Kasım-2019
1.1.6	Destekleme ve yetiştirme kurslarında öğrenci performans düzeyleri dikkate alınarak kurs planı oluşturulur.	Branş Öğretmenleri	Kasım-2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci oranı artacak.(%)	13,6	15	17	19	21	23
PG.1.1.b	Yetiştirme kurslarına gelen öğrencilerin devam oranı artacak(%)	80	85	90	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitim-öğretim yılı başında öğrencilerin geleceği dair hedef oluşturma ve plan yapması amaçlı etkinlikler yapılacak.	Rehber Öğretmen-Sınıf Öğretmenleri	Yıl içerisinde
1.1.2	Liseye geçiş sistemi hakkında öğrenci ve veli seminerleri yapılacak.	Rehber Öğretmen-Sınıf Öğretmenleri	Yıl içerisinde
1.1.3	Öğrencilerin yetenek ve ilgilerini ortaya çıkarmaya yönelik test uygulanacak.	Rehber Öğretmen	Yıl içerisinde
1.1.4	Lise türleri hakkında bilgilendirme yapılıp, geziler düzenlenecek.	Rehber Öğretmen-Sınıf Öğretmenleri	Yıl içerisinde
1.1.5	Meslekleri ve ortaokul sonrası eğitim seçeneklerinin tanımaya yönelik bilgilendirmeler yapılacak.	Rehber Öğretmen-Sınıf Öğretmenleri	Yıl içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuz teknik araç ve gereç bakımından yeterli donanıma sahip olacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrenci, veli ve öğretmenlerimizin ihtiyaçlarını karşılayabilmek için okulumuzun ve ders araç-gereçlerinin eksiklikleri tamamlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı kullanılacak alan artacak	%20	%30	%40	%45	%45	%45
PG.3.2.b	Tüm ders araçlarının temini sağlanacak	%70	%80	%90	%100	%100	%100
PG.3.3.c.	Kütüphane, iş atölyeleri ve laboratuvarlar oluşturulacak	%0	%30	%60	%80	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul kütüphanesi oluşturulacak ve kitap bağışı için başvurularda bulunulacaktır.	Okul idaresi-Okul Aile B.	2020
1.1.2	Sanat dersleri için atölyeler oluşturulacaktır.	Okul idaresi-Okul Aile B.	2021
1.1.3	Bilimsel dersler için öğrencilerin deney yapabileceği laboratuvarlar oluşturulacaktır.	Okul idaresi-Okul Aile B.	2020
1.1.4	Sportif faaliyetlerin yapılabilceği bahçedeki alan düzenlenecektir.	Okul idaresi-Okul Aile B.	2019
1.1.5	Bilgisayar temin edilerek bilgisayar sınıfı açılacaktır.	Okul idaresi-Okul Aile B.	2019
1.1.6			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1.025.000	1.125.000	1.250.000	1.350.000	1.475.000	6.225.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4.000	4.500	5.000	5.500	6.000	25.000
TOPLAM	1.029.000	1.129.500	1.255.000	1.355.500	1.481.000	6.250.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.